

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Благовещенская средняя общеобразовательная школа
Большесельского муниципального района Ярославской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 102 от 25 09 2020г.

Директор школы:  /С.К. Грачёва/

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник УО:  /И.В. Чернова/

ПРОГРАММА
перехода школы
в эффективный режим работы
МОУ Благовещенской СОШ

Принята
на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от «24» 09 2020 г.

с. Благовещенье, 2020г.

Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуализация образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями ОВЗ, (ЗПР) 2. Рост учебной мотивации у обучающихся с ОВЗ (ЗПР). 3. Расширение социальных связей школы в рамках социального партнерства. 4. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов при работе с детьми ОВЗ (ЗПР).
Сроки и этапы реализации Программы	2020-2022 г.г.
Ответственные лица, контакты	Директор МОУ Благовещенской СОШ Грачёва Светлана Константиновна телефон: 8 (48542) 2-46-22 blagovest63@mail.ru
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

Аналитический раздел

Аналитическая справка по текущей ситуации

МОУ Благовещенская СОШ расположена на территории Благовещенского сельского поселения Большесельского района села Благовещенье, где проживает 1250 человек. Основное население составляют пенсионеры. На территории поселения имеется два муниципальных дошкольных образовательных учреждения в деревнях Гостилово и Чудиново. Производство на территории поселения отсутствует, поэтому работающее население вынуждено трудиться в г. Ярославле, который находится в 70 км от населённого пункта, в поселке Октябрьский (ООО «Ярославский бройлер»), который находится на расстоянии 30 км.

Контингент обучающихся:

Учебный год	Контингент	Классы-комплекты
2017-2018	41	9
2018-2019	45	9

2019-2020	47	9
-----------	----	---

Школа является малокомплектной и обучает детей с ОВЗ (7 чел.) и умственной отсталостью (2 чел.) в общеобразовательных классах. Два ребёнка – инвалида обучаются на дому. За последние 3 года наблюдается стабильная численность обучающихся. В школе обучаются дети из семи населенных пунктов (14 чел.), расположенных на расстоянии 4-х и 21-ти км от учреждения. На занятия учеников привозит школьный автобус.

За последние 3 года количество мальчиков и девочек наблюдается устойчивым, что делает благоприятным микроклимат школьного коллектива. Но есть классы, в которых количество мальчиков и девочек неравномерное (1кл.: 5дев. / 2мал.; 2кл.: 1дев. / 4мал.; 4кл.: 2дев. / 5мал.; 8 кл. : 5 мал./ 2 дев.), что влияет на организацию учебно - воспитательного процесса (проведение уроков ОБЖ, технологии, спортивных соревнований и внеклассных мероприятий).

Находятся под опекой-3чел, являются детьми-инвалидами-2чел, состоят на внутришкольном учете – 2чел., многодетные-19 чел., воспитывается один ребенок в семье -7 чел, полные семьи -23 чел, неполные семьи-12 чел., работают оба родителя-10 чел, работает один родитель- 17 чел, оба родителя являются безработными -6 чел, один (единственный) родитель является безработным – 1 чел., родители (один родитель) являются инвалидами- 2 чел, оба родителя имеют высшее образование -1 чел., один родитель имеет высшее образование -4 чел. Образовательный ценз родителей за отчётный год не повысился. Коллектив школы составляет 21 человек, в который входят административный, педагогический, учебно- вспомогательный и обслуживающий персоналы.

Школьные занятия начинаются в 9 часов, все обучающиеся учатся только в 1 смену. Школа реализует программы начального общего образования (УМК «Школа России»), основного общего образования. В 2018-2019 учебном году обучаются по ФГОС обучающиеся 1 – 9 классов. В 5-9 классах часть предметов учебного плана объединены из-за недостатка финансирования и малого количества детей в классах, 1-2 и 3-4 классы объединены. 1-2 классы обучает учитель начальных классов, а 3-4 учителя предметники.

Проблема качества обучения и образования, обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для нашего педагогического коллектива.

Результаты успеваемости за 2018-2019 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся в кл	Кол-во уч-ся на «4» и «5»	%
1	5	3(без оценок)	
2	4	2	50
3	8	2	25
4	5	2	40
5	4	4	100
6	3	1	33
7	6	0	0
8	1	0	0
9	6	4	67
Итого	42	18	41

Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации	Справились %	«4» и «5» %
-------	---------	--------------------------------	--------------	-------------

1	Математика	Контрольная работа	100	40
	Русский язык	Диктант	100	20
	Литературное чтение	Техника чтения	100	40
2	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	100	75
	Математика	Контрольная работа	100	90
	Литературное чтение	Проверка техники чтения	100	75
3	Русский язык	Контрольная работа	100	63
	Математика	Контрольная работа	88	37
	Окружающий мир	Тест	100	63
	Литературное чтение	Проверка техники чтения	100	75
4	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	100	100
	Математика	Контрольная работа	100	40
	Английский язык	Тест	100	100
	Литературное чтение	Проверка техники чтения	100	100
5	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	100	75
	Математика	Контрольная работа	100	100
	История	Тест	100	100
	География	Тест	100	100
	Биология	Тест	100	100
	Литература	Сочинение	100	100
	Английский язык	Проект	100	100
6	Русский язык	Контрольная работа	100	50
	Математика	Контрольная работа	50	0
	История России	Тест	100	50
	Литература	Сочинение	100	50
	Биология	Тест	50	50
7	Русский язык	Контрольная работа	80	20
	Математика	Контрольная работа	80	0
	Физика	Контрольная работа	16	16
	Обществознание	Тест	66	66
	Биология	Тест	16	16
	Литература	Сочинение	20	20
8	Русский язык	Диктант	100	0
	Литература	Сочинение	100	100
	Математика	Контрольная работа	100	0
	Всеобщая история	Тест	100	100
	Биология	Тест	100	100

	География	Тест	100	100
--	-----------	------	-----	-----

Результаты проверки техники чтения свидетельствуют о том, что 100% учащихся 1-4-х классов справились с ней, успешность составила 72,5%.

Всероссийские проверочные работы в 2018-2019 учебном году в школе проведены в штатном режиме в 4-6 классах.

В 4 классе проведены работы:

Предмет	справляемость	средний балл	успешность
русский язык	100%	4,5	100%
математика	0%	1,5	0%
окружающий мир	100%	4,0	100%

В 5 классе проведены работы:

Предмет	справляемость	средний балл	успешность
русский язык	100%	4,25	75%
математика	100%	4,5	100%
история	100%	4,5	100%
биология	100%	4,5	100%

В 6 классе проведены работы:

Предмет	справляемость	средний балл	Успешность
русский язык	100%	3	0%
математика	50%	2,5	0%
история	100%	4,0	100%
география	100%	3,0	0%

Анализ ВПР показал, что обучающиеся начальной школы успешно справились с контрольными работами по русскому языку и окружающему миру, по математике класс не справился с контрольной работой. Анализ выполнения заданий по математике выявил темы, на которые необходимо обратить внимание: решение задач, связанных с повседневной жизнью (1-2 действия, вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, решение текстовых задач в 3-4 действия; по русскому языку - выделение основной мысли, знание единиц лексики). В 6 классе – спряжение глаголов и правописание глаголов (мягкий знак). В 5 классе выполняли работу все обучающиеся, успешность - 100%. В 6 классе с работами справились, по математике справляемость 50% особое внимание следует обратить на тему: сравнение рациональных чисел, решение сюжетных задач.

В конце 2018-2019 учебного года была проведена защита индивидуальных образовательных проектов обучающихся 5-7 классов по предметам:

- химия – коллективный проект «Эти удивительные химические вещества», проект выполняли обучающиеся 7 класса.

- английский язык: «Достопримечательности Лондона» и «Праздники Англии»;

- история «Древность, современность Афинского акрополя».

Проектная деятельность развивает метапредметные способности у детей: целеполагание, работа с источниками, коммуникативные навыки. Педагоги, работавшие с учащимися, показали высокий уровень педагогических компетенций, в школе работа по проектной деятельности организована слабо.

Результаты государственной итоговой аттестации

В школе был разработан план мероприятий (дорожная карта) по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. Проведены по 5

диагностических работы по русскому языку, математике в 9 и классе и по 6 тренировочных работ. С итоговым собеседованием все обучающиеся успешно справились.

В 9 классе обучалось 6 человек, из них: 1 человек обучался по адаптированной образовательной программе основного общего образования (ребенок – инвалид). К итоговой аттестации за основное общее образование допущены 6 человек, из них 1 человек в форме ГВЭ.

Анализ государственной (итоговой) аттестации за основное общее образование

Русский язык				Математика			
ОГЭ		ГВЭ		ОГЭ		ГВЭ	
5 чел		1чел.		5 чел		1 чел.	
Средн. балл	справ.	Успешн. н. %	Оценка	Средн. балл	справ. %	Успешн. %	Оценка
4,6	100	100	5	4,25	100	100	5

Предметы по выбору

	Кол-во сдававш.	Справляемость %	Средний балл	Успешность%
Обществознание	3	100	31	100
Химия	1	100	29	100
Биология	2	100	34	100
География	4	100	26	100

Аттестаты об основном общем образовании получили 6 чел.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в олимпиадах, конкурсах и проектах, спортивных соревнованиях: «Проба пера», «Помни каждый гражданин спасенья номер 01», конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей», шашки, шахматы, легкая атлетика, лыжные гонки, пулевая стрельба, настольный теннис. В последнее время наблюдается тенденция к снижению участия обучающихся и педагогов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Школа имеет возможности повышать образовательные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей, для этого школа выстраивает отношения с обучающимися основываясь на успехе каждого ученика. Ежегодно проводится конкурс «Ученик года» по номинациям: «Лига отличников», «Мастер», «Лидер», «Через тернии к звездам», «Школьный здоровяк» (мальчики, девочки).

Разницу в учебных результатах детей можно объяснить социально-экономическими факторами, в которых находится наша школа. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную траекторию.

Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Мы работаем в трудных социальных условиях, и мы должны получать специальную поддержку — и методическую, и кадровую, и финансовую.

К такой школе можно отнести и нашу школу, как школу, реализующую ФГОС в условиях социального риска, а именно:

- наличие сложного контингента обучающихся – 49,0%;
- наличие учащихся с низкой учебной мотивацией -19,1%;
- наличие учащихся с ОВЗ –21%;
- наличие учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях – 32,5%;
- 31% обучающихся приезжают в школу из других населенных пунктов;
- ограничение или отсутствие доступа к Интернет-ресурсам в малообеспеченных семьях;
- низкий образовательный уровень родителей (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне - профессиональным образованием);

- плохая скорость интернет на территории поселения;
- отсутствие учреждений дополнительного образования на территории поселения.

Сильные и слабые стороны, возможности и угрозы - характеристики общеобразовательной организации.

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>Высокая квалификация педагогов (89 % имеют первую квалификационную категорию). Стабильные результаты качества образования на уровне начальной школы (40 %) 89 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования Своевременное повышение уровня квалификации учителей. Школа взаимодействует с социальными партнерами: библиотека, сельский клуб, ЦРТ;</p>	<p>Частично - устаревшие подходы в образовательном процессе. Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Низкая активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми. Низкая мотивация большей части школьников к обучению Падение заинтересованности родителей в результатах и качестве образования при переходе в основную школу -Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей</p>	<p>Организация мер по применению современных методик преподавания. Возможность быть открытыми для всех участников образовательного процесса. Использование сети Интернет для дистанционных конкурсов и олимпиад и повышения квалификации кадров Повышение профессионального мастерства педагогов. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования</p>	<p>Развитие синдрома эмоционального выгорания педагогов Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса. Непринятие отдельными педагогическими работниками современных технологий обучения.</p>

Система управления школой в условиях малочисленной школы не отличается гибкостью. Всю организационную и координационную деятельность по обеспечению образовательного процесса осуществляет директор школы, общественной опорой которого в управлении школой является актив педагогов. Актив педагогов включается также в организацию методической работы с кадрами, мониторинг состояния и результатов образовательной деятельности, организует просветительскую и культурно-досуговую деятельность в социуме с родителями совместно с социальными партнерами. Нормативно - правовая база школы разработана в полном объеме. В тоже время имеется ряд проблем. Некоторые цели и задачи в деятельности школы определены формально, не направлены на результат.

Проблемы, которые необходимо решать при переходе в эффективный режим работы:

- 1. Качественные результаты обучения**

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- недостаточный рост учебных и внеучебных достижений учащихся;
- отсутствие системы работы с одаренными детьми.

2. Качество преподавания

- не на должном уровне используются современные методы обучения;
- нет системной работы по проектной деятельности;
- преобладание репродуктивных технологий преподавания.

3. Кадровое обеспечение

- старение кадров

4. Управление

- не определены качественные параметры целей организации;
- не осуществлено стратегическое планирование;
- не в полной мере используется система мотивации и стимулирования ключевых работников.

5. Вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс обучения

- отсутствие системы вовлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс;
- нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием и обучением своих детей;
- низкий уровень культуры родителей.

Все эти проблемы взаимосвязаны. Недостаточный уровень педагогического мастерства сказывается на эффективности учебных занятий, порождая низкую мотивацию к обучению обучающихся. Уровень культуры родителей и отсутствие системы вовлеченности их в образовательно-воспитательный процесс школы влекут за собой конфликтные ситуации во взаимоотношениях ученик – учитель – родитель. Все это негативно сказывается на качестве образования и не может не отражаться на предметных результатах обучающихся.

Пути решения:

- повысить профессиональные компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
- активно взаимодействовать с внешней средой, развивая институт социального партнерства в школе;
- разработать систему вовлечения родителей в воспитательно-образовательное пространство Учреждения;
- улучшить качество управления.

Целевой раздел

Цель Программы.

Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, через индивидуализацию образовательного процесса.

Задачи:

1. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов;

2. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов при работе с детьми с ОВЗ (ЗПР);
3. Запуск механизмов сетевого взаимодействия со школой-партнером и социумом.

Таблица соотношения целей и задач

	Описание	Критерии	Действия
Цель	Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, через индивидуализацию образовательного процесса		
Задачи 1. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов;	Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов;	1. Отследить динамику у 4% обучающихся (промежуточная аттестация, участие конкурсах и мероприятиях)	1. Изучить способности, интересы ученика; 2. Составление индивидуального образовательного маршрута.
2. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов при работе с детьми с ОВЗ (ЗПР);	Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов при работе с детьми ОВЗ (ЗПР).	Включение не менее 67% педагогического коллектива к участию в реализации программы.	1. Прохождение курсов повышения квалификации; 2. Работа в ПОС; 3. Работа над методической темой – дидактические приемы формирования познавательной активности учащихся с ОВЗ (ЗПР) 4. КПК «Прикладные направления педагогики инклюзивного образования»
3. Запуск механизмов сетевого взаимодействия со школой-партнером и социумом	Расширить социальное пространство школы.	1. Увеличить на 5% количество родителей принимающих участие в жизни школы. 2. Организовать 2-3 встречи в год.	1. Привлечение родителей к организации и проведению общешкольных мероприятий. 2. Сотрудничество со

		3. Организовать 2 мероприятия в год 4. Организовать не менее 1 мероприятия в месяц.	школой партнёром. 3. Сотрудничество с ЦРТ 4. Сотрудничество с клубом и библиотекой.
--	--	--	---

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Индивидуализация образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями ОВЗ, (ЗПР)
2. Рост учебной мотивации у обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
3. Расширение социальных связей школы в рамках социального партнерства.
4. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов при работе с детьми ОВЗ (ЗПР).

Содержательный раздел

Дорожная карта

Приоритет\ цель	Задачи	Действия	Сроки	Ответственные
1. Индивидуализация образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями	1. Систематически отслеживать психологический климат, уровень развития и динамику в процессе обучения.	1. Создание базы индивидуальных заданий .	2020- 2022	Педагоги
		2. Разработать рекомендации родителям в вопросах воспитания, обучения и развития детей с учетом их индивидуальных особенностей:	2020-2021	Классные руководители, педагоги

ми. (ОВЗ, ЗПР)	2. Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций 3. Развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной и личностной сферы.	3. Еженедельный контроль. Оценка индивидуальных предметных достижений. 4. Проведение консультаций. 5. Создание портфолио. 6. Составить план работы с клубом, библиотекой и организациями дополнительного образования (ежегодно). 7. Участие в конкурсах, мероприятиях. 8.Посещение музеев, экскурсии в культурные центры ЯО.	2020-2022 2020-2022 2020-2022 2020-2022 2020-2022	Педагоги, классный руководитель Классный руководитель Администрация школы Педагоги Классные руководители
	4. Осуществление мероприятий по повышению заинтересованности родителей в сопровождении детей.	1.Индивидуальные консультации родителей «Родительский всеобуч». 2.Проведение родительских собраний, классных часов по теме «Эффективное поведение в семье в процессе взаимодействия с детьми». 3.Проведение родительских собраний, классных часов «Современный родитель – пути его следования» 4.Развитие сотрудничества с социальными партнерами (клубом, библиотекой, ЦРТ и др.)	2020-2022	Классные руководители, администрация школы
	5.Создать мотивационные условия для включения педагогов в творческую деятельность, в эффективную совместную деятельность.	1. Создание инициативных групп педагогов для достижения успеха. 2. Разработать план работы инициативной группы педагогов. 3. Провести семинары-практикумы, тренинги по теме «Совместные способы деятельности педагогов. Их эффективность». 4.Участие педагогов в конференциях, семинарах, сетевых сообществах, вебинарах, конкурсах разного	2020-2022	Администрация школы Администрация школы, инициативная группа Администрация

		уровня. 5.Стимулировать педагогов к участию. 6.Составить план профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов.		
2. Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства, и дальнейшее их расширение	Расширить социальное партнерство.	1.Распространение опыта работы школы по теме программы среди педагогов школ района, реализующих данную программу (Миглинская ООШ, Дуниловская ООШ, Бакунинская ООШ).	2021-2022	Педагоги, родительский комитет
		2.Составить совместный план мероприятий с ТКДН и ЗП, с ГКУ СО ЯО СРЦ «Колосок», сельским клубом и библиотекой.	2021-2023	Администрация школы
		3.Сотрудничество со школой-партнёром.	2020-2021	Администрация школы Администрация школы

Оценочный раздел

Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации программы.

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2019-2020	2020-2021	2012-2022
1	Доля выпускников учреждения, получившие аттестат об основном общем образовании	Процент	100	100	100	100
2	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей	Процент	11%	11	11	22

	учреждения					
3	Доля педагогических работников прохождения аттестации	Процент	67%	67%	77%	77%
	присвоена первая или высшая категория					
4	Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору	Процент	100	100	100	100
5	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Процент	88	88	100	100
6	Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	15	15	20	25
7	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	0	0	10	14
8	Качество знаний обучения.	Процент	32	32	35	39
9	Доля учащихся, состоящих на различных видах учёта	Процент	6,383	6,383	3,191	0
10	Доля компьютеров на одного ученика	Процент	0,24	0,24	0,26	0,28

Сроки реализации Программы

Этапы	Направления деятельности	Сроки
1 Этап: проведение диагностической и аналитической работы, разработка текста «Программы перехода школы в эффективный режим работы», его утверждение	1.Создание рабочей группы для организации перехода школы в эффективный режим. 2.Разработка «Программы перехода школы в эффективный режим работы». 3.Утверждение «Программы перехода школы в эффективный режим работы». 4.Анализ качества обученности по предметам, промежуточной и итоговой аттестации. 5.Принятие необходимых локальных актов при реализации программы.	с июня по сентябрь 2020г

<p>2 Этап: реализация программы перехода школы в эффективный режим работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разрабатывать и внедрять индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, индивидуальные программы помощи. 2.Работать по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность. 3.Осуществлять систему мониторинга образовательных результатов обучающихся. 4.Организовывать педагогическое просвещение родителей (законных представителей), вовлекать их в деятельное участие жизни школы. 5.Информировать о ходе реализации программы через родительские собрания, сайт школы всех участников образовательного процесса. 6.Обучать педагогов современным педагогическим технологиям, проводить для них обучающие семинары. 	<p>с сентября по декабрь 2020 года</p>
<p>3 Этап: подведение итогов реализации программы по переходу в эффективный режим работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ деятельности школы по реализации программы, подпрограмм, оценка результативности, обработка данных, оформление результатов. 2.Обобщение опыта работы школы, учителей, родителей, обучающихся. Отчёт по программе. Презентация опыта в районе. Формулировка перспектив на дальнейшее развитие 	<p>Август 2022г.</p>

Приложение 1

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов на 2020-2022 г.

Приоритет	Планируемый результат	Вид работ	Сроки выполнения	Ответственные
2. Индивидуализация образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями (ОВЗ, ЗПР)	Разработана и реализуется успешная практика индивидуализации образовательной деятельности 100% обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты и программы помощи	1. Внести корректировку в рабочие программы педагогов для обучающихся с ЗПР (7 вид) 2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ЗПР. 3. Заключить соглашения с ТКДН и ЗП, с ГКУ СО ЯО СРЦ для несовершеннолетних «Колосок» на сопровождение детей из семей, находящихся в группе риска на психологическое и материальное сопровождение. 4. Составить совместный план мероприятий с ТКДН и ЗП, с ГКУ СО ЯО СРЦ для несовершеннолетних «Колосок». 5. Приступить к созданию тестовой базы для контроля ЗУН обучающихся с ЗПР.	Сентябрь 2020г. Сентябрь-октябрь 2020г. Сентябрь-октябрь 2020г. Октябрь 2020г. В течение 2020г.	Учителя предметники, администрация школы, классные руководители
	Повышение профессионального уровня педагогов.	1. Прохождение курсов повышения квалификации по теме: «Прикладные направления педагогики инклюзивного образования» - 11% 2. Включение не менее 67% педагогического коллектива к участию в реализации программы. 3. Распространение опыта работы школы по теме программы среди педагогов школ района, реализующих данную программу (Миглинская ООШ, Дуниловская	2021-2022 уч. г. В течение 2021г. По мере накопления опыта	Администрация школы

<p>Развитие образовательного и культурного сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства, и дальнейшее их расширение;</p>	<p>Взаимодействие с родителями, расширение социального партнерства</p>	<p>ООШ, Бакунинская ООШ). 1. Информирование родителей об образовательном процессе, успехах детей и др., в т.ч. при помощи социальных сетей. 2. Взаимодействие с родителями по вопросу подготовки к ОГЭ 3. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми, в т.ч. с привлечением специалистов соответствующего профиля.</p>	<p>В течение года 1 раз в четверть, в т.ч. дистанционно Согласно совместно составленного плана 2 –я четверть 2020г.</p>	<p>Классные руководители</p>
--	--	---	--	------------------------------