

Принято на заседании педсовета  
Протокол № 1  
от 03.09.2021

«Утверждаю»  
Директор С.К. Грачёва  
приказ № 110А от 03.09.2021 г.

## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения  
Благовещенской средней общеобразовательной школы

На основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями от: 11 декабря 2020 г.;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.

в основную образовательную программу начального образования, утвержденную приказом № 78В от 31.08.2016г., внесены следующие изменения и дополнения:

1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) включает:
  - Пояснительную записку,
  - Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования,
  - Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнести к целевому разделу ООП НОО.

П. 2.1 Формирование универсальных учебных действий исключить.

2. Содержательный раздел ООП НОО определяет общее содержание НОО и включает следующие программы:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении НОО;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

П.3 содержательного раздела - Программу духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся заменить на рабочую программу воспитания и изложить в следующей редакции:

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- Неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  - системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в МОУ Благовещенской СОШ являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ Благовещенская СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

**наиболее важным из них относятся следующие:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе);
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профорientационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной

активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
2. литературные, исторические, биологические «экспедиции», организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

#### На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении
- общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль 3.10. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне

района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского движения следующим образом

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сельского и районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий;

- благоустройство памятника «Жителям блокадного Ленинграда».

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками, их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации волонтерской работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. В организационный раздел ООП НОО добавить календарный учебный график, календарный план воспитательной работы.

«Согласовано»

«Утверждаю»

Начальник управления образования

Директор школы

\_\_\_\_\_ О.А. Барышникова

\_\_\_\_\_ С.К. Грачёва

## Календарный учебный график на 2021–2022 учебный год

### 1. Перечень образовательных программ, реализуемых в школе:

- ✓ Общеобразовательная программа начального общего образования;
- ✓ Общеобразовательная программа основного общего образования;
- ✓ Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования;
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

### 2. Продолжительность учебного года

- ✓ Начало учебного года – 01.09 2021г.
- ✓ Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели
- во 2-4 классах – 34 недели
- 5-9 классах – 34 недель

### 3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится:

3.1. На первой ступени обучения (1 – 4 классы) – на четверти:

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (кол-во учебных недель)
1-я четверть	01.09.21г.	29.10.21	8 нед.3 дня
2-я четверть	01.11.21г.	29.12.21г.	7 нед.3 дня
3-я четверть	10.01.22г.	22.03.22г.	10 нед.2 дня
4-я четверть	04.04.22г.	27.05.22г.	8 нед.

### 3.2. На второй ступени (5 – 9 класс) – на четверти:

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (кол-во учебных недель)
1-я четверть	01.09.21г.	29.10.21	8 нед.3 дня
2-я четверть	01.11.21г.	29.12.21г.	7нед.3дня
3-я четверть	10.01.22г.	22.03.22г.	10нед.2 дня
4-я четверть	04.04.22г.	27.05.22г.	8 нед.

### Продолжительность каникул в течение учебного года

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.21	07.11.21	7 дней
Зимние	30.12.21	09.01.22	11 дней
Весенние	23.03.22	03.04.22	12 дней

1 класс дополнительные каникулы с 14.02.22 по 20.02.22 – 7 дней

### 4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- ✓ в 1-9 классах - пятидневная учебная неделя;
- ✓ обучение на дому – два раза в неделю: вторник, четверг;
- ✓ в дошкольной группе - пятидневная учебная неделя;

### 5. Регламентирование образовательного процесса на день

- ✓ школа работает в одну смену;

✓ **продолжительность урока:**

- 1 классы – 1 четверть - 3 урока по 35 минут;
- 1 класс – 2 четверть - 4 урока по 35 минут;
- 1 класс - 2 полугодие – по 40 минут;
- 2–9-е классы – по 40 минут ;

Продолжительность занятий в дошкольной группе – 20 -25 минут.

Продолжительность занятий для обучающихся на дому зависит от психо-физического состояния ребенка, но не более 25 мин.

✓ **Режим учебный занятий:**

Понедельник – пятница

1 урок 9.00 – 9.40

2 урок 9.50 – 10.30

3 урок 10.40-11.20.

4 урок 11.40.- 12.20.

5 урок 12.40.- 13.20.

6 урок 13.30. – 14.10.

7 урок 14.20 -15.00

8 урок 15.05-15.45

## **6. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся**

6.1. В первом классе и 1 полугодии второго класса балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

6.2. Во 2 (со второго полугодия) -9 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)

## **7. Сроки промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в 1 – 9-х классах проводится с 18.04.22 по 25.05.22гг..

## **8. Праздничные дни:**

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день (переносится на 9 марта)

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы

12 июня – День России

## Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Направление воспитательной работы	Мероприятия	Примерные сроки проведения	Классы	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <i>Тема месяца «Внимание, дети!»</i>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Всё начинается со школьного звонка»	1 сентября	1-4	Классный руководитель выпускного 9 класса
	Урок Мужества, посвященный Дню окончания Второй Мировой войны «Цена Победы»	3 сентября	1-4	Классные руководители
	Митинг, посвящённый началу Блокады Ленинграда.	8 сентября	1-4	
Духовно-нравственное воспитание	Урок памяти «Терроризм-преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов.	3 сентября	1-4	Классные руководители
Трудовое	Акция «Наш уютный чистый класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Дежурство по школе	По графику	1-4	Классные руководители
	Профориентационное внеурочное занятие «Моя профессия - мой выбор»	По плану воспитательной работы кл. рук.	1-4	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	День Здоровья «Спорт против наркотиков!»	3 неделя сентября	1-4	Учитель физкультуры
	Беседа-инструктаж «Внимание! Коронавирус!»	7 сентября	1-4	Классные руководители

Эстетическое воспитание	Общешкольная акция по озеленению классов « Наш зеленый класс»	в течение учебного года	1-4, сотрудники школы	Классные руководители
Медиакультурное воспитание	Внеурочные занятия «Правила сетикета»	По плану воспитательной работы кл.рук.	1-4	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Вовлечение обучающихся в объединения по интересам.	1,2 неделя сентября	1-4	Классные руководители
	Неделя безопасности «Безопасность нам нужна, безопасность нам важна»	2-8 сентября	1-4	Классные руководители
	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей.	Постоянно	1-4	Администрация школы, классные руководители
	Контроль за посещаемостью обучающимися учебных и внеурочных занятий	Постоянно	1-4	
<b>ОКТАБРЬ</b> <i>Тема «Все работы хороши»</i>				
Духовно-нравственное воспитание	Концертная программа, посвященная Дню учителя «Мы желаем счастья Вам!»	5 октября	1-4	Классные руководители
	Акция « Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда)	с 01 по 04 октября	1-4	Классные руководители
	Игровая программа «Осенины- осени именины»	18 октября	1-4	Классные руководители
	Международный день школьных библиотек	25 октября	1-4	Школьный библиотекарь
Трудовое воспитание	Посещение учителей - ветеранов «Примите	2 неделя октября	обучающиеся	Классные руководители

	наши поздравления».			
	Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных».	3 неделя октября	1-4	Учитель изобразительного искусства, классные руководители
	Профориентационное внеурочное занятие «Как найти свое место в мире профессий».	В течение октября	1-4	Классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	День пожилого человека «Живите в радости до глубокой старости»	По плану сельского ДК	1-4	Классные руководители, Борисовский ДК
	Квест-игра «Тропа безопасности», посвященная Дню гражданской обороны	6 октября	1-4	Учитель ОБЖ
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурс творческих работ «Я и мой питомец», посвященный Всемирному дню защиты животных.	с 04 по 09 октября	1-4	Классные руководители
	Классный час «Экология и энергосбережение»	15 октября	1-4	Классные руководители,
	Школьный шашечно-шахматный турнир «Умный дебют»	По графику спортивно-массовых мероприятий	2-4	Учитель физкультуры
	Акция «Засветись! Стань заметен на дороге!»	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Медиакультурное воспитание	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного Интернета»	26-29 октября	1-4	Учитель информатики, классные руководители
	Классный час «Полезный разговор о вредных привычках»	По плану ВР классных руководителей	1-4	Классные руководители
<b>НОЯБРЬ</b> <b>Тема «Я - гражданин России»</b>				

Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	4 ноября	1-4	Борисовский ДК
Духовно-нравственное воспитание	Утренник «День Матери – праздник любви и благодарности»	26 ноября	1-4	Борисовский ДК, классные руководители
	Единый классный час «16 ноября - Международный день толерантности»	16 ноября	1-4	Классные руководители
	Рейд «Дневник – лицо школьника»	2 неделя ноября	2-4	Администрация школы
	Внеурочное занятие «22 ноября - День словаря», посвященный 220-летию со дня рождения В.И. Даля	19 ноября	1-4	Библиотекарь из сельской библиотеки, школьный библиотекарь, учитель русского языка
Трудовое воспитание	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Перед осенними каникулами	1-4	Классные руководители
	Профориентационное внеурочное занятие «Служба здоровья», обзор профессий, связанных с медициной.	По плану ВР классных руководителей	1-4	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Веселые старты «Ловкие, сильные, смелые!»	1 неделя ноября	1-4	Учитель физкультуры
Эстетическое воспитание	Конкурс работ из бросового материала «Хлам-Art»	3 неделя ноября	1-4	Классные руководители
Медиакультурное воспитание	Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья»	По плану ВР классных руководителей	1-4	Классные руководители

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Заседание школьного Профилактического Совета	2 неделя ноября	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематическ и нарушающие правила для обучающихся	Администрация школы, классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>Тема «Мой след на земле»</b>				
Духовно-нравственное воспитание	Единый классный час «Герои земли Ярославской», посвященный Дню Героя и Дню Неизвестного Солдата.	с 3 по 9 декабря	1-4	Борисовский клуб
	Игровая программа «Как- то раз, под Новый год...»	27 декабря	1-4	Классные руководители
	Линейка, посвященная Международному Дню добровольца «5 декабря – день волонтера».	3 декабря	1-4	Администрация школы
	Внеурочное занятие, посвященное 200-летию со дня рождения Н.А.Некрасова	10 декабря	1-4	Библиотекарь из сельской библиотеки, школьный библиотекарь, учитель литературы
Гражданско-патриотическое воспитание	Внеурочные занятия «Конституция – основной закон, по которому мы живем»	14 декабря	1-4	Учитель обществознания
	Рейд «Внешний вид ученика»	в течение месяца	1-4	Администрация школы
Трудовое воспитание	Трудовой десант «Дорога к Обелиску»	в течение месяца	1-4	Волонтерский отряд
	Профориентационное внеурочное занятие «Моя мечта о будущей профессии»	По плану воспитательной работы классных руководителей	1-4	Классные руководители
	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Перед зимними каникулами	1-4	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного	Новогодняя веселая эстафета «Ура, каникулы»	По графику спортивно-массовых мероприятий	1-4	Учитель физкультуры

образа жизни				
Эстетическое воспитание	Экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами села, района, области	В течение года	1-4	Борисовский ДК
Медиакультурное воспитание	Урок - практикум «Сохранение физического и психического здоровья в современной информационной среде»	с 6 по 10 декабря	1-4	Фельдшер Борисовского ФАП
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Встреча с инспектором КДН « Ответственность»	1 неделя декабря	3-4	Инспектор КДН
	Классный час «Безопасные каникулы»	4 неделя декабря	1-4	Классные руководители
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>Тема «Мое здоровье в моих руках»</b>				
Трудовое воспитание	Профориентационное внеурочное занятие «Психологический подход к выбору профессии»	По плану воспитательной работы классных руководителей	1-4 класс	Классные руководители, школьный психолог
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Единый классный час «Здоровье-главное богатство человека»	2 неделя января	1-4	Фельдшер Борисовского ФАП
	Спортивные соревнования «Рекорд школы»	В течение месяца	1-4	Учитель физкультуры
	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»	3 неделя января	1-4	Учитель изобразительного искусства
	Внеклассное занятие «Сохраним природу родного края»	3-4 неделя января	1-4	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Внеурочное занятие, посвященное 150-летию со дня рождения А.Н.Скрябина	10 января	1-4	Библиотекарь из сельской библиотеки, школьный библиотекарь, учитель музыки
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	4 неделя января	1-4	Борисовский клуб, классные руководители
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>Тема «Отечества достойные сыны»</b>				
Гражданско-	Единый классный час	15 февраля	1-4	Классные

патриотическое воспитание	«Во имя Родины!», посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.			руководители
	Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	в течение месяца		Библиотекарь из сельской библиотеки, школьный библиотекарь
	Конкурс «Эрудит школы-2022», посвященный Дню российской науки.	1-9 февраля	3-4	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Слава армии российской, самой мирной на земле!»	3-4 неделя февраля	1-4	Учитель изобразительного искусства
	Цикл патриотических часов «Великие битвы великой войны»	В течение месяца	3-4	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Спортивное соревнование «К службе в армии готов!»	4 неделя февраля	3-4	Учитель физкультуры
	Конкурсно - игровая программа «Аты-баты – вот такие мы солдаты!»	4 неделя февраля	1-2	Классные руководители
Трудовое воспитание	Профориентационное внеурочное занятие «Есть такая профессия – Родину защищать»	По плану воспитательной работы классных руководителей	1-4	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание	Классные часы к 23 февраля «Примите поздравления, мальчишки!»	4 неделя февраля	1-4	Классные руководители
	Акция, посвященная Международному дню дарения книги «Свободный книгообмен»	14 февраля	1-4	Библиотекарь из сельской библиотеки, школьный библиотекарь, классные руководители
	Акция «Пиши правильно!» посвященная Международному дню родного языка	21 февраля	1-4	Учителя русского языка
Медиакультура	Внеурочные занятия	По плану ВР	1-4	Классные

ое воспитание	«Информационная грамотность – залог успешной личности»	классных руководителей		руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Заседание школьного Профилактического Совета	2 неделя февраля	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематическ и нарушающие правила для обучающихся	Администрация школы, классные руководители
	Единый классный час по профилактике асоциального поведения: «Больше знаешь - меньше риск»	2 неделя февраля	3-4	Классные руководители
<b>МАРТ</b>				
<b>Тема «Моя семья - мое богатство»</b>				
Духовно-нравственное воспитание	Единый классный час «Семьей дорожить - счастливым быть»	11 марта	1-4	Классные руководители
	Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международному женскому дню	7 марта	1-4	Борисовский ДК, классные руководители
	Классные часы «Поздравляем девочек с 8 марта!»	1 неделя марта	1-4	Классные руководители
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги «С книгой мир добрей и ярче»	25-30 марта	1-4	Библиотекарь из сельской библиотеки, школьный библиотекарь, Борисовский ДК
	Внеурочное занятие, посвященное 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского	31 марта	1-4	Библиотекарь из сельской библиотеки, школьный библиотекарь, учитель литературы
Трудовое воспитание	Профориентационное внеурочное занятие «Труд на радость себе и людям»	По плану воспитательной работы классных руководителей	1-4	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Виртуальная экскурсия по Крыму «Достопримечательности Крыма»	18 марта	3-4	Учитель истории, классные руководители

	посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией			
Гражданско-патриотическое воспитание	Выставка «Наши семейные традиции»	В течение месяца	1-4	Классные руководители
	Рейд «Внешний вид ученика»	в течение месяца	1-4	Администрация школы
	Выставка компьютерных рисунков «Мы – поколение Победителей»	4 неделя марта	3-4	Учитель информатики
	Общешкольная тренировка «Экстренная эвакуация»	2 марта	1-4	Администрация школы
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Спортивный праздник «Старты для всех»	30 марта	1-4	Учитель физкультуры, Борисовский ДК
	Викторина, посвященная Всемирному дню Земли «Загадки Земли»	21 марта	1-4	Учитель биологии и географии
Медиакультурное воспитание	Конкурс информационной грамотности "Кто владеет информацией - владеет миром".	4 неделя марта	3-4	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Внеурочные занятия по формированию навыков безопасного поведения «Знай. Помни. Выполняй»	1 марта	1-4	Классные руководители
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>Тема «Человек в ответе за жизнь на планете»</b>				
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Единый классный час, посвященный Всемирному дню Земли «Судьба планеты в наших руках!»	2 неделя апреля	1-4	Классные руководители
	Турнир знатоков природы «Экологическая ромашка»	3 неделя апреля	3-4	Учитель биологии
	Акция «#ЭКОуборка»	Весь апрель и	1-4	Классные

		1 половина мая		руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Операция «Чистый Обелиск»	в течение месяца	3-4	Борисовский ДК, классные руководители
	Единый классный час «Гагаринский урок «Космос-это мы»	12 апреля	1-4	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Этот таинственный космос»	2 неделя апреля	1-4	Учитель изобразительно го искусства
Трудовое воспитание	Акция «Школьный двор».	в течение месяца	1-4	Классные руководители
	Тематический урок ОБЖ "Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности ты знать обязан", посвященный Дню пожарной охраны	29 апреля	1-4	Учитель ОБЖ
	Профориентационное внеурочное занятие «Сотвори свое будущее»	По плану ВР классных руководителей	1-4	Классные руководители
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	День здоровья «Школьное многоборье»	В течение месяца	1-4	Учитель физкультуры
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	В течение месяца	1-4	Учитель изобразительно го искусства
	«На пороге Великой Победы», мероприятия по подготовке ко Дню Победы	В течение месяца	1-4	Борисовский ДК, классные руководители, библиотекарь из сельской библиотеки, школьный библиотекарь, учитель литературы

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Тренинг для обучающихся «группы риска» «Положительный образ «Я».	2 неделя	3-4	Классные руководители
	Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход»	3 неделя апреля	1- 4	Классные руководители
	Заседание школьного Профилактического Совета	4 неделя апреля	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематическ и нарушающие правила для обучающихся	Администрация школы, классные руководители
<b>МАЙ</b> <b>Тема «В каждом человеке- солнце!»</b>				
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	6 мая	1-4	Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне» (внеурочные занятия)	Первая неделя мая	1-4	Библиотекарь из сельской библиотеки, школьный библиотекарь, учитель литературы
	Урок мужества «Истории славной великая дата»	9 мая	1-4	Классные руководители, учитель истории
	Митинг, посвященный 9 мая «Вспомним всех поименно!»	9 мая	1-4	Классные руководители, Борисовский клуб
	Акция «Бессмертный полк» и Георгиевская ленточка	9 мая	1-4	Классные руководители, Борисовский клуб
Духовно-нравственное воспитание	Торжественная линейка « Последний звонок- 2022».	25 мая	1-4	Администрация школы
	Познавательная беседа «Книга – дар бесценный» ко Дню славянской письменности и	24 мая	1-4	Библиотекарь из сельской библиотеки, школьный библиотекарь,

	культуры			учитель литературы
Трудовое воспитание	Акция «Цветы, наш школьный двор»	В течение месяца	1-4	Учитель технологии, классные руководители
	Профориентационное внеурочное занятие «Какие профессии делают нас культурными и образованными»	По плану воспитательной работы кл.рук.	1-4	Классные руководители
	Акция «Каникулы» (организация летнего труда и отдыха)	В течение месяца	1-4	Классные руководители
Эстетическое воспитание	Выставка художественного творчества «Весеннее настроение»	2,3 неделя мая	1-4	Учитель изобразительного искусства
Медиакультурное воспитание	Урок медиаграмотности «Осторожно-злой Интернет!»	По плану ВР классных руководителей	1-4	Учитель информатики
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Классный час «Безопасное лето»	По плану ВР классных руководителей	1-4	Классные руководители
	Урок-обсуждение «Как провести лето с пользой»	По плану ВР классных руководителей	1-4	Классные руководители
	Индивидуальные профилактические беседы с детьми «группы риска» и их родителями	В течение месяца	1-4	Администрация школы, классные руководители